

**Каспийский институт морского и речного транспорта
имени генерал-адмирала Ф.М.Апраксина -
филиал Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Волжский государственный университет водного транспорта»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
26.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 12.08.2022, приказ № 732), положений ФООП СОО (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014), и на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», разработанной Институтом развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО «ИРПО»). Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Каспийский институт морского и речного транспорта им. ген.-адм. Ф.М. Апраксина – филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

преподаватель

 Орёл Е.С.

ОДОБРЕНА на заседании цикловой
методической комиссии Языкознания
(иностранный язык)

Протокол № 1

от «01» сентября 2023 г.

Председатель ЦМК

 Доценко Е.Ю.

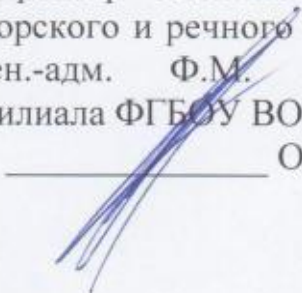
СОГЛАСОВАНО:

Зам. декана по УМР факультета СПО

 О.Н. Вербицкая

Утверждаю

Директор Каспийского института
морского и речного транспорта им.
ген.-адм. Ф.М. Апраксина -
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

 О.И. Карташова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.
5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: –78 часов, **из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) – 78 часов.**

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2.1. ЦЕЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные)* |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать - письменные высказывания объемом до 180 |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различных коммуникативных типов предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК2.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна.</p> | <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по</p> | <p>-повествование/сообщение с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | <p>устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, - повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 2.7 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p> | <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Овладение универсальными Коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> | <p>решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
|--|---|--|

*Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022гг.)

**Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 78 |
| в т.ч. | |
| 1.Основное содержание | 58 |
| в т.ч. | |
| Теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 58 |
| 2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т.ч. | |
| Теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект (да/нет)* | нет |
| Промежуточная аттестация | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей. | 58 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Present Simple: to be, to have, to do. Артикли. Тренировочные упражнения. Развитие навыков диалогической речи на тему «Приветствие, прощание, представление себя и других людей». Описание внешности и характера человека. Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные. Present Simple. Понятие о предложении (простое, сложное, утвердительное, отрицательное, вопросительное). Специальные вопросы. Наречия времени. Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 3. Введение лексики по теме «Отношения поколений в семье». Работа с текстом «No man is an Island». Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи увлечения и интересы | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Числительные. Обозначение времени. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме «Рабочий день курсанта». Работа с текстом «Alexander's working day». Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Образование и функции времен Present Simple & Present Continuous. Глагол с инфинитивом. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме «Досуг и увлечения молодежи». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| | 3. Активный и пассивный отдых. Выражения love/like/enjoy+Infinitive/ing. Введение и отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Развитие навыков устной речи. | 2 | |
| Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики по теме «Описание комнаты, интерьера». Оборот There is/are. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «So many men so many islands». Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Введение лексики по теме «Описание кабинета и оборудования». Образование множественного числа имен существительных. Тренировочные упражнения. Предлоги места и направления. Работа с текстом «The countryside or the big city». Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 3. Введение лексики по теме «Как спросить и указать дорогу». Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Тренировочные упражнения. Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | |
| Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения much/many, little/few, a lot of. Тренировочные упражнения. Введение лексики и работа с текстом «British meals». Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Введение лексики по теме «Покупки». Неопределенные местоимения some, any. Тренировочные упражнения. Введение лексики по теме «Виды магазинов и ассортимент товаров». Работа с текстом «What do shops offer?» Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 3. Развитие навыков устной речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине/магазине одежды, обуви». | 2 | |
| Контрольная работа по темам 1.1-1.4 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики по теме «Спорт». Степени сравнения прилагательных. Введение лексики и работа с текстом «Sports & games». Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| сбалансированное питание. Спорт | 2. Введение лексики по теме «Здоровье и здоровый образ жизни». Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Работа с диалогами по теме «At the Doctor's». | 2 | |
| По текущей успеваемости | Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам в I семестре. | | |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики по теме «Виды транспорта». Образование степеней сравнения наречий. Тренировочные упражнения. Работа с текстом «Planning a trip». Тренировочные упражнения. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 2. Введение лексики по теме «Виды путешествий». Инфинитив и его формы. Тренировочные упражнения. | 2 | |
| Тема 1.7 Страна изучаемого языка | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики к тексту «Some facts about the UK». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 2. Артикли с географическими названиями. Тренировочные упражнения. Введение лексики к тексту «What are their traditions?». Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 3. Великобритания и США. Крупные города и достопримечательности. | 2 | |
| Тема 1.8 Россия | Основное содержание | 8 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение лексики по теме «Москва-столица России». Конструкция used to + инфинитив. Тренировочные упражнения. Введение лексики к тексту «Moscow: Forever young and beautiful». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 |
| | 2. Достопримечательности Москвы. Работа с текстом. | 2 | |
| | 3. Введение лексики по теме «Национальные символы России. Политическое и экономическое устройство». Future Simple. Тренировочные упражнения. Введение лексики к тексту «Political system of Russia». Работа с текстом. Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 4. Традиции народов России. Работа с текстом. | 2 | |
| Тема 1.9 Человек и природа | Основное содержание | 6 | |
| | Практические занятия: | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 1. Введение лексики по теме «Человек и природа». Работа с текстом «Animals in Danger». Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | 2. Present Perfect & Past Perfect. Тренировочные упражнения. | 2 | |
| | 3. Работа с текстом «Your planet is in trouble». Тренировочные упражнения. | | |
| Контрольная работа по темам 1.6-1.9 | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Тема 2.1 Выбор профессии. Профессия «Судомеханик». Занятия в мореходном колледже. | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Производные от some, any, no. Тренировочные упражнения. Введение новой лексики по теме. Чтение диалога «At the Maritime College». Лексико-грамматические упражнения. Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2 |
| | 2. Составление диалогов на тему «Выбор профессии». Обучение монологическому высказыванию о значимости выбранной профессии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2 |
| Тема 2.2 Российский торговый флот | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1.Согласование времен. Тренировочные упражнения. Введение новой лексики по теме «Российский торговый флот». Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику. Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.7 |
| | 2. Чтение текста «Российский торговый флот». Лексико-грамматические упражнения. Составление монологического высказывания на тему «Развитие морского транспорта в России». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.7 |
| Тема 2.3 | Основное содержание | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Защита окружающей среды. Загрязнение моря с судов. | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение новой лексики по теме. Закрепление лексики в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Sea Pollution from Ships». Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику. Тренировочные упражнения. Подготовка проектов по теме «Защита окружающей среды». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2,2, ПК 2.7 |
| Тема 2.4 Безопасность в море | 2. Защита проектов по теме «Защита окружающей среды». | 2 | |
| | Основное содержание | 4 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Прямая и косвенная речь. Тренировочные упражнения. Введение новой лексики по теме. Чтение текста «Safety at Sea». Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику. Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2,2, ПК 2.7 |
| 2.5 Чрезвычайные ситуации на борту судна | 2. Составление диалогов по образцу. | 2 | |
| | Основное содержание | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Введение новой лексики по теме. Закрепление лексики в лексико-грамматических упражнениях. Чтение текста «Emergency Situations». Составление глоссария на профессионально-ориентированную тематику. Тренировочные упражнения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2,2, ПК 2.7 |
| | Контрольная работа по темам 2.1-2.5 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| Дифференцированный зачет | Контроль результатов освоения учебного материала по изученным темам во 2-м семестре. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2,2, ПК 2.7 |
| Всего: | | 78 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. 1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. Учебник английского языка для моряков; 2023, Лань.

3.2.1 Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

4. Английский язык для судовых механиков: учебное пособие/Л.Н.Ануфриева, Е.А.Трофимова, Федеральное агенство морского и речного транспорта, Морской государственный университет им.адм.Г.И.Невельского. - [3-е изд.перераб и доп.] – Владивосток: Мор.гос.ун-т., 2021. – 317с. – ISBN 978-5-8343-1168-3/ - Текст: электронный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

| Общая/Профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 1 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Письменный опрос, Устный опрос, Презентация, Тест |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 1 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Письменный опрос, Устный опрос, Презентация, Ролевая игра, Составление профессионального глоссария. |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Устный опрос, Ролевая игра. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 1 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация. Ролевая игра, Составление профессионального глоссария, Ментальная карта экипажа судна и типов судов, Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|--|---|
| ПК 2.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна. | Раздел 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 | Письменный опрос, Устный опрос, Тест, Презентация, Ролевая игра, Составление профессионального глоссария, |
| ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды | Раздел 2. Темы 2.3, 2.4, 2.5 | Тест, Презентация, Ролевая игра, Составление профессионального глоссария, Выполнение заданий дифференцированного зачета |

5. Изменения и дополнения к рабочей программе учебной дисциплины

на _____ учебный год

| № п/п | Изменения к рабочей программе | Дополнения к рабочей программе | Дата и номер протокола заседания ЦМК и виза председателя ЦМК |
|----------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | | | |
| 2 | Изменений и дополнений на _____ учебный год НЕТ | | |